

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: I

SEZIONE: G

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO:

In generale, l'approccio della classe prima superiore alle attività di Scienze Motorie è stato positivo, anche se ho notato che il livello di partecipazione è stato un po' diverso tra di loro. Molti studenti hanno mostrato un interesse vivo per quello che abbiamo fatto, partecipando in modo attivo e con attenzione sia durante le lezioni pratiche, quando ci muovevamo, sia quando parlavamo degli argomenti. Questi ragazzi hanno dimostrato di prendere sul serio le attività e di essere propositivi. Tuttavia, c'è stata anche una parte della classe che ha partecipato in modo un po' meno presente, intervenendo meno durante le spiegazioni e magari non essendo sempre al massimo dell'energia durante le attività pratiche.

Allo stesso modo, ho visto che l'impegno che avete messo non è stato uguale per tutti. Alcuni di voi sono stati costanti e metodici, affrontando con serietà gli esercizi e pensando alle cose che dicevamo. Altri, invece, hanno avuto bisogno che io li supportassi e li spronassi di più per rimanere concentrati e per approfondire le attività, mostrando a volte un impegno un po' discontinuo.

METODO DI STUDIO:

Per quanto riguarda il metodo di studio, non tutti gli alunni hanno adottato strategie efficaci. Alcuni hanno mostrato un approccio prevalentemente mnemonico, mentre altri hanno saputo stabilire collegamenti significativi con l'argomento trattato.

Sul versante pratico delle Scienze Motorie, si è potuto apprezzare come una parte degli studenti abbia raggiunto un livello di esecuzione notevole, dimostrando una comprensione approfondita delle tecniche e una padronanza motoria che va ben oltre la sufficienza. Questo evidenzia un buon livello di Interiorizzazione delle competenze pratiche e un efficace trasferimento delle conoscenze teoriche al movimento. Tuttavia, è importante considerare come supportare al meglio quegli studenti che ancora faticano a raggiungere questo livello di competenza pratica.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO E LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO:

In Scienze Motorie, la classe ha mostrato un generale interesse e una partecipazione vivace alle varie attività proposte. Tuttavia, si è osservata una certa eterogeneità: mentre molti studenti hanno dimostrato entusiasmo nell'esecuzione pratica, altri hanno manifestato un interesse più contenuto e, in alcuni casi, una scarsa motivazione nel mettersi alla prova e superare le proprie sfide.

Il livello medio di preparazione raggiunto dagli allievi può considerarsi soddisfacente.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO SECONDO LE INDICAZIONI DEI DIPARTIMENTI

COMPETENZE GENERALI E ABILITA':

In Scienze Motorie, la maggioranza degli studenti ha partecipato con entusiasmo e dinamismo alle diverse attività. Tuttavia, una parte minoritaria ha mostrato meno interesse pratico e maggiore difficoltà nel superare le proprie sfide motorie. È degno di nota come alcuni studenti, grazie al loro attivo coinvolgimento nelle iniziative scolastiche ed extrascolastiche, abbiano maturato

significativamente a livello personale, sviluppando competenze motorie, determinazione, spirito di squadra e resilienza.

STRATEGIE DIDATTICHE:

Ho adottato strategie mirate a stimolare attivamente la curiosità e l'interesse degli studenti.

I giochi di squadra sono stati selezionati non solo per il loro valore ludico, ma anche per sviluppare abilità sociali fondamentali come la comunicazione efficace, la negoziazione e la gestione dei conflitti. Le attività di gruppo sono state strutturate per promuovere la collaborazione autentica, dove ogni membro ha un ruolo attivo e si sente responsabile del successo collettivo. Le esercitazioni a coppia, infine, sono state concepite per incentivare il sostegno reciproco, l'empatia e la condivisione di strategie per il raggiungimento degli obiettivi motori, creando un ambiente di apprendimento cooperativo e inclusivo. In questo modo, si è cercato di trasferire l'apprendimento motorio in una comprensione più ampia del proprio potenziale fisico e delle dinamiche relazionali all'interno di un gruppo

MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le modalità di verifica utilizzate e i criteri di valutazione adottati sono quelli previsti dalla programmazione educativo-didattica del C.d.c. e dal PTOF dell'istituto.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO: Nessuno

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO:

Nel primo periodo principalmente, si è fatto uso di PC e della LIM presente in aula per poi utilizzare le strutture e le attrezzature messe a disposizione dalla scuola. Libri di testo nessuno

EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE:

Nel corso dell'anno scolastico, un gruppo di studenti della classe ha dimostrato un vivo interesse e una spiccata propensione per l'attività fisica, partecipando attivamente a numerose manifestazioni ed eventi sportivi organizzati sia all'interno che all'esterno dell'istituto.

PROGRAMMA SVOLTO PER UDA INTERDISCIPLINARI

UDA N° 1:

Ed. Civica: I diritti e doveri dello studente di oggi e del cittadino di domani

- Saper rispettare le regole nello sport, nella vita familiare e nel sociale.
- Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva;

UDA N° 2:

Ed. Civica: Educazione alla salute e al benessere: sicurezza e prevenzione

- Nozioni di base sulla sicurezza e igiene negli ambienti sportivi (outdoor e indoor); condivisione di risorse audiovisive come approfondimento tematico.
(ricerca sul web)

UDA N° 3:

Ed. Civica: La costruzione dell'identità e del rispetto dell'altro

- Organizzazione e gestione di un evento sportivo (divisione in squadre, enunciazione delle regole di comportamento, arbitraggio).

UDA N° 4:

Ed. Civica: Educazione ambientale e il concetto di ecosostenibilità

- Scoperta e conoscenza del territorio con attività di trekking, corsa di orientamento con utilizzo di mappe, bussole e strumenti digitali (app di rilevazione di posizione).

Erice, ...

Il docente